

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО И ФОП ДО»

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 ч.).

Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Тема 1.1. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Компетенция и ответственность образовательной организации (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Устав ДОО и др.

Практическое занятие. Анализ нормативных документов и локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО (по выбору).

Самостоятельная работа. Составление перечня документов, регламентирующих образовательный процесс ДОО.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аттестации воспитателя ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Проектирование портфолио педагога. Анализ профессиональной деятельности воспитателя ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ собственной педагогической деятельности на предмет реализации психолого-педагогических подходов, содержащихся в ФГОС ДО. Создание кейса, иллюстрирующего реализацию одного из психолого-педагогических подходов (по выбору слушателя) в деятельности педагога.

Тема 2.2. Особенности обучения детей дошкольного возраста (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основы дидактики. Сущность процесса обучения. Особенности обучения детей в дошкольном возрасте. Виды обучения: спонтанное, спонтанно-реактивное, реактивное, прямое, косвенное. Основные формы организации обучения детей дошкольного возраста (фронтальная, микрогрупповая, индивидуальная, самостоятельная). Формы, методы и средства обучения в соответствии с ФГОС ДО. Взаимосвязь игры и обучения.

Практическое занятие. Моделирование основных способов взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения. Определение целесообразности использования различных форм организации обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Содержание и организация образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Тема 3.1. Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Определение места развития игровой деятельности в ФГОС ДО и ФОП ДО. Выделение условий развития игровой деятельности. Моделирование педагогических ситуаций, обеспечивающих развитие игровой деятельности у детей разных возрастных групп.

Самостоятельная работа. Анализ условий ДОО по организации разных видов игр. Оценка развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста (по Д.Б.Эльконину).

Тема 3.2. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Понятие «социальная ситуация развития». Интегративный принцип реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Практическое занятие. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС ДО (выполняется в таблице). Разработка чек-листа достижения соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Тема 3.3. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2ч.)

Лекция. Задачи и содержание речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Методы и средства речевого развития детей с учетом возрастных особенностей. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Практическое занятие. Проектирование занятия по речевому развитию дошкольников на основе коммуникативно-деятельностной технологии и принципа интеграции (тема и возраст детей определяются слушателем самостоятельно).

Самостоятельная работа. Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Технологии речевого развития детей. Игровые коммуникативные ситуации как форма речевой работы с дошкольниками.

Тема 3.4. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка. Особенности художественно-эстетического развития детей в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, в восприятии художественной литературы и фольклора. Современные технологии художественно-эстетического развития детей. Формы организации детской художественной деятельности. Организация развивающей художественно-эстетической среды в ДОО.

Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана на основе интеграции разных видов деятельности художественно-эстетического развития детей. Моделирование образовательных ситуаций.

Тема 3.5. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» в контексте требований ФГОС ДО. Реализация принципа интеграции в процессе развития познавательной активности. Особенности реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе дошкольного детства. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста (игровая, проектная, исследовательская). Особенности использования технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технология исследовательской деятельности. Схема проведения исследования с дошкольниками (А.И.Савенков). Технология проектной деятельности (Н.Е.Верaksa). Методика организации детских проектов в ДОО.

Практическое занятие. Сравнительный анализ технологий познавательного развития детей дошкольного возраста. Составление расширенного словаря терминов по теме «Познавательное развитие».

Тема 3.6. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятия «физическое развитие», «здоровье», «здоровьесберегающие технологии». Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Педагогические условия сопровождения физического развития ребёнка дошкольного возраста. Формы и средства физического развития дошкольников. Формы организации образовательной деятельности по физической культуре.

Практическое занятие. Анализ соответствия созданных условий требованиям ФГОС ДО (выполняется в таблице). Разработка чек-листа достижения соответствия условий, созданных в ДОО, требованиям ФГОС ДО.

Тема 3.7. Современные технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Цели и направления организации взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Принципы и условия организации эффективного взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). Просвещение современных родителей в ДОО. Методы мотивирования родителей к участию в образовательной деятельности ДОО. Обновление форм и содержания взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО. Технология фасилитации (А.А.Майер), алгоритм и траектории применения. Интерактивные формы взаимодействия с современными родителями. Дистанционные образовательные технологии взаимодействия с семьей.

Практическое занятие. Разработка чек-листа для родителей «Проводим выходные весело и с пользой» для размещения в аккаунтах социальных сетей.

Тема 3.8. Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Планирование деятельности в ДОО. Особенности проектирования рабочей программы воспитателя ДОО с учетом ФГОС ДО.

Самостоятельная работа. Анализ документов, регламентирующих организацию и планирование образовательного процесса в ДОО. Проектирование циклограммы детских видов деятельности с учетом тематического дня (недели, прогулки по выбору). Планирование образовательной деятельности с использованием технологии позитивной социализации «Клубный час» (по Н.П. Гришаевой). Подготовка методических разработок.

Тема 3.9. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Актуальность оценки качества дошкольного образования. Понятие качества образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования. Использование результатов оценки качества дошкольного образования в деятельности ДОО. Психолого-педагогические условия реализации программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Оценка индивидуального развития детей как одна из педагогических функций: понятие, цели, методы. Методы оценки индивидуального развития детей раннего возраста.

Практическое занятие. Анализ условий оценки качества дошкольного образования в ДОО (по материалам сайтов). Обсуждение опыта участия воспитателей в оценке качества дошкольного образования. Нормативно-правовые основания оценки качества дошкольного образования. Организационные формы оценки качества дошкольного образования. Методы сбора информации о качестве дошкольного образования.